***МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗРР***

***Герасимова Е.И., студентка 2 курса магистратуры, направления подготовки «Комплексная абилитация детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»***

***ФГАОУ ВО СКФУ, г. Ставрополь,*** ***Simakina.nastasya@yandex.ru***

***Научный руководитель: Демиденко О.П., кандидат педагогических***

***наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, ФГАОУ ВО СКФУ, г. Ставрополь***

***Аннотация:*** в статье раскрыто понятие задержка речевого развития. Описаны особенности коррекционного процесса по развитию коммуникативных навыков у детей раннего возраста с ЗРР.

***Ключевые слова:*** развитие, коммуникативные навыки, дети раннего возраста, задержка речевого развития (ЗРР).

На современном этапе развития коррекционной педагогики все большее внимание уделяется ранней комплексной диагностике развития детей, так как при поступлении детей в первый класс отмечаются все чаще проблемы в обучении, которые не были своевременно выявлены.

Согласно статистическим данным, в настоящее время увеличивается количество детей, которые имеют речевые нарушения. Поэтому на данный момент времени стоит остро вопрос раннего выявления, квалифицированной диагностики и выбора адекватных методов коррекции в работе с такими детьми. Распространенным речевым нарушением в современном мире является задержка речевого развития.

Задержка речевого развития (ЗРР) – это более позднее усвоение коммуникативных навыков в сравнении нормой. Так как, в раннем возрасте происходит становление речевых функций, то все нарушения могут говорить о тяжелых проблемах в речи в будущем. Поэтому важно, как можно раньше выявлять отклонения от нормы для дальнейшего развития речи.

Ребенок имеющий ЗРР – это ребенок, который имеет сохранный интеллект, слух, у него сохраны понимание речи и эмоций, а также на достаточном уровне развиты артикуляционные способности [3].

Коммуникативным навыкам отводится большая роль в развитии детей раннего возраста, особенно у детей, у которых отмечаются разные трудности в речевом развитии. Ранний возраст является периодом, в котором активно усваиваются навыки общения и установления коммуникации между взрослыми и сверстниками.

У детей раннего возраста с ЗРР можно отметить особенности в развитии коммуникативных навыков. Дети этой группы испытывают трудности в инициировании коммуникации, понимании и использовании речи. У таких детей можно отметить таже, трудности в установлении глазного контакта и пространственной ориентации в общении. Все перечисленные недостатки возможно исправить, если будет проведена ранняя диагностика, а в последующем комплексная коррекционная работа.

Главной задачей в коррекционной работе с детьми раннего возраста с ЗРР является развитие их коммуникативных навыков. Для того, чтобы коррекционный процесс протекал эффективно в работе с такими детьми необходимо использовать разные методы, подходы и методики, которые будут направлены на вовлечение ребенка в процесс общения. Работа с детьми раннего возраста с ЗРР включает в себя игровые занятия, упражнения, направленные на развитие речи, а также использование коммуникативных материалов.

Одним из главных условий развития коммуникативных навыков детей раннего возраста с ЗРР является создание комфортной развивающей среды, которая будет способствовать процессу коммуникации. В процессе коррекционной работы детям необходимо оказывать поддержку и понимание со стороны взрослых. Распознавание и удовлетворение коммуникативных потребностей детей раннего возраста с ЗРР являются основными факторами при формировании и развитии коммуникативных навыков.

Большая роль в развитии ребенка раннего возраста отводится игровой деятельности. Игра становится эффективным средством формирования личности ребенка, его моральных и волевых качеств. Игра помогает реализовать потребность воздействия на мир. Поэтому для того, чтобы навыки коммуникации развивались необходимо разрабатывать игры и игровые упражнения, которые позволят формировать и развивать первичные вербальные коммуникативные навыки у детей раннего возраста.

В коррекционной работе с детьми раннего возраста с ЗРР рекомендуется использовать групповые игры. Как правило, групповые игры направлены на совместную деятельность детей. Такие игры позволяют детям самовыражаться, учат сотрудничеству, развивают коммуникативные навыки и позволяют формировать межличностные отношения. Групповые игры в работе с детьми раннего возраста помогают переживать радостные моменты, которые находят свое отражения в жизнерадостности, оптимизме, умении ладить с окружающими людьми, способствуют преодолению трудностей, помогают приходить к цели. Материал для групповых игр подбирается с учетом детского опыта. Если на занятии планируется использование незнакомого материала, то необходимо провести предварительную работу с включением новых представлений и только после этого предлагать новую игру. Для групповых занятий рекомендуется использовать различные сюжеты, которые в дальнейшем закрепляются, уточняются, расширяются [1].

По мнению О.А. Акуловой игры-драматизации можно использовать для детей раннего возраста. Она предлагает использовать вербальные и невербальные средства выразительности. Автором предложено использовать разные виды игр-имитаций: имитации животных, людей, персонажей. К таким играм О.А. Акулова относит:

* диалоги по ролям с использованием коротких текстов;
* инсценировки, подходящих по возрасту для детей [2].

Джо Е.В. считает сказку эффективным средством для развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста с ЗРР. Структура сказок понятна для детей раннего возраста. В них можно проследить контрастные сюжеты добра и зла, причинно-следственные связи, смены сюжетов – все это нравится детям раннего возраста. При работе со сказками Е.В. Джо предлагает использовать различные игры, например, на развитие пространственных представлений, зрительной памяти, слухового восприятия, образного мышления и речевой активности. Здесь можно использовать такие игры, как «Что изменилось», «Кто лишний в сказке», «Угадай кто», «Угадай по голосу героев» [5].

А.А. Когут отмечает, что занятия логоритмикой являются естественным и доступным способом для развития навыков коммуникации у детей раннего возраста с ЗРР. Логоритмика обладает экспрессивностью и эмоциональностью. Данный вид деятельности прост в реализации и не требует специальной подготовки. Логоритмические занятия помогают активизировать вербальную и невербальную коммуникацию у детей раннего возраста с ЗРР [5].

С целью развития навыков коммуникации у детей раннего возраста с ЗРР педагоги-психологи предлагают использовать игры с правилами. Такой вид игр благоприятно влияет на усвоение правил общения в коллективе, помогает налаживать общение с другими детьми и взрослыми. Игры с правилами помогают развивать поведенческую регуляцию и способствуют развитию мотивации. Для того, чтобы коррекционная работа с применением игр с правилами имела свою эффективность необходимо организовывать ее так, чтобы данный вид деятельности был направлен на развитие тех качеств ребенка, которые смогут ему пригодиться в процессе коммуникации со сверстниками и взрослыми. [6].

Таким образом, дети раннего возраста с ЗРР представляют достаточно большую группу детей в настоящее время. Такие дети испытывают трудности в процессе коммуникации со сверстниками и взрослыми. Для того, чтобы скорректировать и развивать коммуникативные навыки у детей данной группы необходимо применять специальные приемы, методы и методики. Основным видом в коррекционной деятельность с детьми раннего возраста с ЗРР выступает игровая деятельность. Также, достаточно эффективными методами развития коммуникативных навыков является применение логоритмики, групповых игр, игр с правилами и игр-драматизаций.

**Литература:**

1. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Игровая деятельность младших дошкольников с первым уровнем речевого развития путь к формированию коммуникативных умений // Специальное образование. 2012. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/igrovaya-deyatelnost-mladshih-doshkolnikov-s-pervym-urovnem-rechevogo-razvitiya-put-k-formirovaniyu-kommunikativnyh-umeniy (дата обращения: 07.05.2024).
2. Галеева Е.В. Психолингвистические основы вербального обозначения эмоций //Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7. – № 4. – С. 126- 129.
3. Захарова В.И., Абрамова Н.А. Особенности развития словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития // Научное обозрение. Педагогические науки. № 4-1. – 2019. – С. 176-199.
4. Когут А.А. К вопросу формирования коммуникативной компетентности современных детей старшего дошкольного возраста // ИСОМ. 2017. №3-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentnosti-sovremennyh-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta (дата обращения: 07.05.2024).
5. Лидак Л.В. Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников в творческих играх / Л. В. Лидак, К. В. Черноволова. // Молодой ученый. – 2023. – № 14 (461). – С. 275-278. – URL: https://moluch.ru/archive/461/101335/ (дата обращения: 07.05.2024).
6. Склезнева И.В. Игра с правилами как форма социально-коммуникативного развития старшего дошкольника в деятельности педагога-психолога // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. –№ 4. – С. 49-53.